

Приложение 1 к РПД Лингвострановедение Великобритании и США
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Английский язык.
Немецкий язык
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Дисциплина (модуль)	Лингвострановедение Великобритании и США
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго

соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту следует тщательно повторить изученный материал лекционного курса и практических занятий.

1.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен по дисциплине сдается на основе билетов, включающих два теоретических вопроса. Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе. Возможно, при хорошей успеваемости студента в течение семестра и при его согласии, собеседование по тематике курса в свободной форме.

1.6. Методические рекомендации по написанию реферата

В отношении содержания и оформления реферат должен соответствовать требованиям к написанию рефератов, размещенным на сайте МАГУ (www.masu.edu.ru).

II. Планы практических занятий

Тема: Страноведческая и лингвострановедческая компетенция в межкультурной коммуникации

План занятия:

1. Актуальность проблем межкультурной коммуникации.
2. Конфликт культур: понятие, причины, примеры.
3. Способы предупреждения конфликта культур.
4. Понятия страноведческой и лингвострановедческой компетенции, ее роль в межкультурной коммуникации.
5. Изучение межкультурной коммуникации: краткий очерк истории становления соответствующих академических дисциплин.
6. Понятие культурной антропологии, лингвокультурологии, социолингвистики, лингвострановедения, страноведения.
7. Роль сопоставления языков и культур для целей их изучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие конфликта культур и способы его предупреждения.
2. Что такое лингвострановедческая компетенция?
3. Какова роль лингвострановедческой компетенции в процессе межкультурной коммуникации?
4. Что такое культурная антропология, лингвокультурология, социолингвистика?
5. Какова роль сопоставления языков и культур в процессе изучения лингвострановедения?
6. Что такое национальные словесные образы?
7. Какова коммуникативная значимость национальных словесных образов?
8. Подготовьте сообщение о социолингвистической ситуации в Великобритании / США.

Литература: [4, с. 12-86; 168-246].

Тема: Основные концепции соотношения языка и культуры в философии и лингвистике

План занятия:

1. Рационалистические концепции. Теория И.Г. Гердера.
2. В. фон Гумбольдт и гумбольдтианство.
3. Неогумбольдтианство в Европе.
4. Американская этнолингвистика: гипотеза Сепира-Уорфа.
5. Критика «лингвистической относительности».
6. Роль релятивистских концепций в пробуждении интереса к области «Язык и культура».

Вопросы для самоконтроля

1. В чем сущность теории И.Г. Гердера?
2. Вклад В. Фон Гумбольдта и его последователей в развитие лингвистической теории.
3. Каковы основные положения гипотезы Сепира-Уорфа?
4. Назовите основные релятивистские концепции и их авторов.

Литература: [1, с. 14-51].

Тема: Язык как отражение культуры, идеологии, национального характера

План занятия:

1. Проблема взаимоотношения и взаимодействия мира, языка и культуры.
2. Понятия реальной, культурной (понятийной) и языковой картины мира.
3. Языковые реалии со страноведческой направленностью.
4. «Лакуны»: понятие, типы.
5. Роль языка в трансляции культурной традиции.
6. Отражение в языке изменений и развития культуры.
7. Понятие «идеология», ее отношение к культуре и менталитету.
8. Сопоставление идеологий через их отражение в языке: метод, примеры.
9. «Политическая корректность», или языковой такт.
10. Определение национального характера.
11. Источники информации о национальном характере.
12. Роль языка в формировании личности и национального характера.
13. Сопоставление национальных характеров через исследование их отражения в национальных языках: метод, примеры.

Вопросы для самоконтроля

1. Отражение национального своеобразия жизни народа в лексике языка: лексика с культурным компонентом значения в национальных вариантах английского языка; сферы концентрации национально-маркированных элементов; реалии природно-географической среды.
2. Безэквивалентная и коннотативная лексика.
3. Национально-культурные особенности антропонимической системы.
4. Культурно обусловленные ритуалы общения.
5. Подготовьте сообщение о фоновой лексике, выделяемых в ней группах; приведите примеры фоновой лексики в пяти вариантах английского языка.
6. Подготовьте сообщение о денотативных реалиях в национальных вариантах английского языка, наглядно демонстрирующих национальное своеобразие культур.
7. Найдите примеры безэквивалентных и коннотативных лексических единиц в одном из пяти вариантов английского языка.
8. Выявите факторы, способствующие и препятствующие переходу локально-маркированных единиц в другой национальный вариант английского языка.
9. Национально ценностные ориентиры и их проявление в процессе межкультурной коммуникации.
10. Национальный характер британцев.
11. Национальный характер американцев.
12. Составьте перечень черт национального характера британцев, американцев, канадцев, австралийцев и новозеландцев. Определите, какие черты национального характера этих народов совпадают и не совпадают.
13. Определите, какие, по вашему мнению, стереотипные представления о британцах, американцах, канадцах, австралийцах и новозеландцах бытуют в нашем обществе. Приведите примеры из книг, фильмов, опыта общения, подтверждающие или опровергающие стереотипные представления.

Литература: [1, с. 87-285, 286-321].

Тема: Британия в древности, в Средние Века и в эпоху Тюдоров

План занятия:

1. Британия в древности
2. Британия в Средние Века
3. Британия при Тюдорах.

Вопросы для самоконтроля

Роль географического положения Британии в ее истории. Заселение Британии в древности. Древнейшие памятники, Стоунхендж. Кельты. Римское завоевание Британии. Появление германских племен в Британии, англо-саксонские королевства, их борьба с викингами. Битва при Гастингсе и конец англо-саксонского периода.

Нормандское завоевание. Развитие феодализма. Конфликты монархии с церковью и феодальной аристократией. «Великая хартия вольностей». Рождение парламента. Столетняя война. Восстание крестьян. Война Алой и белой роз.

Укрепление монархии при Тюдорах. Реформация. Внешняя и внутренняя политика Елизаветы I. Английский Ренессанс.

Литература: [3, с. 8-105].

Тема: Британия в XVII – XIII веках

План занятия:

1. Правление Якова I и Карла I.
2. Гражданская война и Великая английская революция.
3. Реставрация Стюартов.
4. Георгианская Англия.
5. Промышленная революция.

Вопросы для самоконтроля

Конфликты Стюартов с парламентом. Гражданская война и Великая английская революция. Правление Кромвеля. Реставрация. «Славная революция». Утрата колоний в Северной Америке. Промышленная революция.

Литература: [1, с. 106-145].

Тема: Британия в XIX – XXI веках

План занятия:

1. Великобритания в начале XIX в.
2. Викторианская Англия.
3. Первая мировая война и послевоенный период.
4. Вторая мировая война и послевоенный период.
5. Великобритания во второй половине XX в.
6. Великобритания в современном мире.

Вопросы для самоконтроля

1. Наполеоновские войны.
2. «Викторианская Англия».
3. Внешняя и колониальная политика, войны.

4. Первая мировая война. Социально-экономическое развитие в межвоенные годы.
5. Вторая мировая война и социально-экономические реформы послевоенных десятилетий. Тэтчеризм. «Новые лейбористы».
6. Переход к постиндустриальному обществу. Брексит: причины и последствия. Британская монархия в новом столетии.

Литература: [2, с. 92-130; 3, с. 146-173].

Тема: Становление и развитие промышленной цивилизации США

План занятия:

1. Колонизация Северной Америки. Первые поселения англичан в Северной Америке.
2. Противоречия между метрополией и колониями. Война за независимость и образование США.
3. Коренные жители США и ввоз негров-рабов.
4. Гражданская война и Реконструкция Юга.
5. Общие черты и национальные особенности промышленного переворота в США.
6. Специфика американского Просвещения.

Вопросы для самоконтроля

1. Ранняя история Америки (до прихода европейцев). Первые европейцы на американском континенте. Европейская колонизация Северной Америки. Основные этапы и характерные черты.
2. Северная Америка в XVII-XVIII вв. Предпосылки формирования США.
3. Охарактеризуйте идеологию антиколониального движения. Кто внес наиболее существенный вклад в ее формирование и пропаганду?
4. Почему Декларация независимости 4 июля 1776 г. имеет всемирно-историческое значение?
5. Почему войну за независимость иногда называют «двойной революцией»?
6. В чем причины экономического подъема американского рабовладения в 1-ой пол. XIX века?
7. Почему обострились противоречия Севера и Юга во 2-ой пол. 1840 – нач. 1850-х гг.?
8. Какова роль закона Канзас-Небраска в возникновении предпосылок к Гражданской войне?
9. Какие лозунги выдвинула новая Республиканская партия? Разъясните их смысл.
10. Каковы были идеология и цели Конфедерации южных штатов?
11. Охарактеризуйте основные законодательные акты времен Гражданской войны. Как они повлияли на ее исход?
12. Охарактеризуйте эволюцию взглядов А. Линкольна по „негритянскому вопросу“. В чем значение „Геттисбергской речи“ А. Линкольна?
13. Что такое Реконструкция американского Юга? Почему Реконструкция была прекращена во 2-ой пол. 1870-х гг.?
14. Каковы экономические и политические предпосылки смены «свободного» капитализма корпоративным?
15. Какие общественные движения явились реакцией на издержки монополизации?
16. Как изменилась двухпартийная система к рубежу 19 -20 веков?

Литература: [2, с. 138 – 150].

Тема: США в XX веке

План занятия:

1. Причины и предпосылки территориальной и экономической экспансии США.
2. «Прогрессивная эра» и ее последствия.
3. США в годы Первой мировой войны.
4. «Эра процветания» и ее крах. Причины и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. «Великая депрессия».
5. США в годы Второй мировой войны и послевоенный период. Национальные особенности «структурного кризиса» в США. Сущность «неоконсерватизма» и его идеология.
6. Переход к постиндустриальному обществу. Развитие американской культуры в XX веке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы были социальные последствия экономического кризиса 1929 – 1933 гг.?
2. Охарактеризуйте социально-экономическую политику Ф. Д. Рузвельта.
3. Как изменялась роль государства в экономическом развитии США на протяжении XX века?
4. Выдающиеся президенты США XX века: Ф. Д. Рузвельт, Д. Кеннеди, Р. Рейган, У. Клинтон.

Литература: [2, с. 154 – 182].

Тема: США в современном мире

План занятия:

1. США как лидер процесса глобализации. США в системе однополярного мира.
2. Военные и гуманитарные интервенции США и их последствия.
3. Мировой экономический кризис 2007-2009 гг. и его последствия для США.
4. Политический кризис в США.
5. Внешняя политика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные социально-экономические классы США новейшего времени.
2. 5. Охарактеризуйте развитие правозащитного движения афро-американцев в истории США новейшего времени.
3. 6. Охарактеризуйте развитие правозащитного движения женщин и феминизма в новейшей истории США.
4. 7. Охарактеризуйте идеологию, социальную базу и политическую практику Демократической и Республиканской партий в новейшей истории США

Литература: [2, с. 182-192].